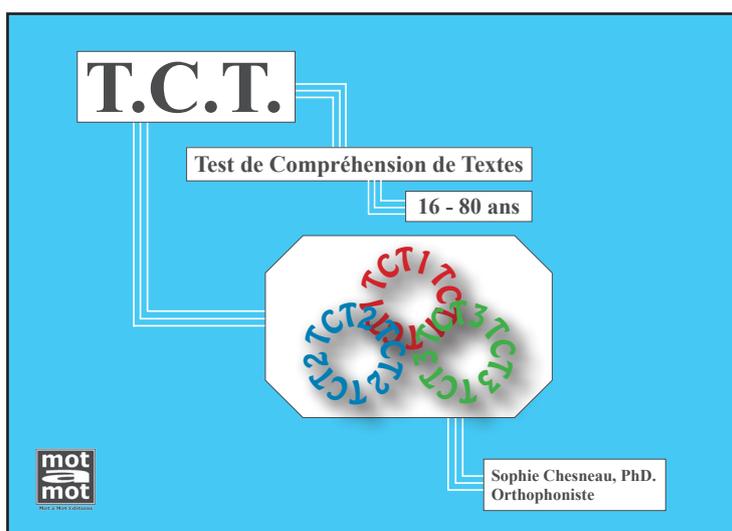


# T.C.T.

## Test de Compréhension de Textes

Sophie Chesneau, orthophoniste

### Évaluation de la compréhension de textes chez les adultes de 16 à 80 ans.



### Objectifs :

Ce test a pour objectif d'évaluer la compréhension de textes chez des patients de 16 à 80 ans. Il permet d'identifier différents niveaux de traitement de la compréhension de textes selon le modèle de Kintsch (microstructure, macrostructure et mise à jour du modèle de situation) qui peuvent être altérés par un trouble de langage écrit acquis ou développemental et permet ainsi d'adapter la rééducation de façon spécifique.

Il peut être utilisé à chaque fois qu'un trouble de la compréhension de texte est suspecté chez des patients cérébrolésés ou des patients en début de démence, mais également des patients traumatisés crâniens ou même de jeunes adultes en difficulté de lecture.

### Description du matériel :

- un manuel théorique
- 3 séries de 3 textes
- 9 questionnaires

## L'auteur :

Sophie Chesneau est orthophoniste, professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières au département d'orthophonie.

Ses champs d'intérêts sont axés sur le vieillissement, l'aphasie, la démence et plus récemment la dyslexie développementale en rapport avec la compréhension de texte.

## Bases théoriques :

L'évaluation clinique de la compréhension de textes narratifs chez l'adulte se fait la plupart du temps avec les épreuves des bilans d'aphasie. Or ces épreuves sont construites pour évaluer des patients présentant des troubles à tous les niveaux du langage et particulièrement des troubles phonologiques, morphologiques ou syntaxiques. Ainsi, les sections destinées à l'évaluation du discours oral ou écrit ne sont que peu développées.

TCT a pour but d'évaluer plusieurs niveaux de la compréhension de textes présentant des caractéristiques contrôlées.

Il s'appuie sur le modèle de Kintsch (1988) qui présente 3 niveaux de représentation :

- La structure de surface du texte (sa forme linguistique indépendamment de son contenu)
- La base du texte (microstructure et macrostructure du texte)
- Le modèle de situation (situation inférée par le lecteur à partir du texte et de sa connaissance du monde)

Le TCT se compose donc de 3 séries de 3 textes équivalents à tous les niveaux de représentation de la compréhension présent dans le modèle de Kintsch.

Il évalue plus spécifiquement la base du texte ainsi que la construction et la mise à jour du modèle de situation.

## Etalonnage :

Ce test a été normalisé auprès d'une population de 16 à 80 ans selon 2 niveaux d'études (inférieur à 12 ans de scolarité et supérieur ou égal à 12 ans de scolarité).

## Compositions des épreuves :

Le test est constitué de 3 séries (TCT1, TCT2 et TCT3) de 3 textes traitant de différents thèmes (Avion, Auto et Licenciement). Ceci permet d'éliminer l'effet d'apprentissage lié au contenu thématique du texte.

La compréhension de texte d'un sujet est ainsi évaluée par la lecture de 3 textes :

- Un texte TCT1 dont la microstructure est chargée (90 micropropositions) et qui nécessite une mise à jour du modèle de situation. Il permet de tester les capacités générales du lecteur à traiter les différents niveaux de représentation du texte.

- Un texte TCT2 dont la microstructure est très chargée (135 micropropositions) mais qui ne nécessite pas de mise à jour du modèle de situation. Ces textes, dans lesquels de nombreux détails ont été ajoutés par rapport au premier texte, visent à évaluer plus particulièrement le traitement de la microstructure.

- Un texte TCT3 dont la microstructure est allégée par rapport au premier texte (43 micropropositions) et qui nécessite une mise à jour du modèle de situation. Les détails non nécessaires à la compréhension de l'histoire ayant été supprimés, ces textes visent plus directement le traitement de la macrostructure et du modèle de situation.

On choisira un texte dans chacun des thèmes proposés, par exemple Avion 1, Auto 2 et Licenciement 3 ou encore Licenciement 1, Avion 2 et Auto 3.

### Exemple de texte (Avion 1)

Laura sentit l'avion s'élever rapidement. C'était une magnifique journée ensoleillée, un vent léger finissait de disperser la brume qui couvrait la ville plus tôt en matinée. Le pilote annonça que l'avion se dirigeait vers le nord-ouest pour contourner ensuite l'Angleterre en direction du Groenland. De là, il ne restait que quelques heures pour atteindre sa destination : New York.

Puis un bruit terrifiant ressemblant à une explosion retentit. Stupéfaite, Laura regarda à travers le hublot. Elle pouvait entendre la pluie s'abattre sur la fenêtre et voir les arbres plier sous la force du vent. Horreur, le feu semblait s'être emparé de l'engin. Elle sentit l'avion chuter à une vitesse incroyable. Quelques passagers criaient et d'autres avaient été projetés dans l'allée centrale.

Le patient doit lire silencieusement les trois textes. Après chaque lecture il devra répondre oralement à une série de questions permettant d'évaluer la macrostructure, la microstructure et la mise à jour du modèle de situation (pour les textes TCT1 et TCT3).

## Exemple de questionnaire sur la macrostructure (Avion 1)



Avion 1

**Temps de lecture** ..... sec

**I. Macrostructure**

*Consigne : Faites-moi un résumé de ce que vous venez de lire, donnez-moi les idées principales du texte dans l'ordre où elles sont apparues.*

- Laura part (à New York) en avion. 2 pts
- L'avion tombe. 2 pts
- Il tente de la réveiller : elle a fait un cauchemar (un rêve). 4 pts
- Ils faisaient du camping. 2 pts

Notes :

## Exemple de questionnaire sur la microstructure (Avion 1)



Avion 1

**II. Microstructure**

*Consigne : Vous allez répondre le plus précisément possible à des questions portant sur des détails du texte.*

1. Quelle était la météo au moment du départ de l'avion ? 1 pt  
**Beau, magnifique journée, vent léger, temps superbe, splendide.**
2. Quelle était la météo plus tôt dans la matinée ? 1 pt  
**Brumeux.**
3. Quel trajet devait suivre l'avion ? 2 pts  
**Se diriger vers le nord-ouest, puis contourner l'Angleterre.**
4. Vers quel pays l'avion devait-il se diriger après l'Angleterre ? 1 pt  
**Le Groenland.**
5. Quelle était la destination finale de ce voyage ? 1 pt  
**New-York.**
6. Quelle sorte de bruit a retenti dans l'appareil ? 1 pt  
**Explosion, gros bruit terrifiant, gros boum.**

## Exemple de questionnaire sur la mise à jour du modèle de situation (Avion 1)

17. Que s'était-il passé dans la réalité ? (Qu'est-il arrivé à la tente ?)	1 pt
La tente s'était affaissée. L'eau pénétrait dans la tente.	
18. Pourquoi devaient-ils se dépêcher ?	1 pt
Pour ne pas être emportés vers la falaise.	
Total des points :	..... / 20 pts
<b>III. Mise à jour du modèle de situation</b>	
Consigne : Pouvez-vous répondre à ces questions ?	
Où était le mari de Laura lorsqu'il lui parlait ?	
Où était Laura à la fin du texte ?	
À quoi avait rêvé Laura ?	
Ou bien	
Comment trouvez-vous ce texte ?	
Mise à jour effectuée :	oui / non

4/4

### Passation et cotation :

La passation dure entre 10 et 15 minutes.

Pour l'évaluation de la macrostructure et de la microstructure les réponses attendues sont notées sur le questionnaire. Il suffit donc d'enregistrer la production du patient puis de noter le total des points. Les résultats obtenus sont ensuite rapportés en pourcentage.

Pour l'évaluation de la mise à jour du modèle de situation aucune notation chiffrée n'est proposée, il s'agit seulement de noter si le patient a fait ou non la mise à jour.

Deux types de tableaux de normes sont donnés pour chaque série de textes, ceux correspondant à un niveau d'études inférieur à 12 ans de scolarité et ceux pour un niveau d'études supérieur ou égale à 12 ans de scolarité.

*Note : Bien que les effets du vieillissement cognitif puissent être mesurés dès l'âge de 40 ans, plusieurs études ont montré qu'un effet protecteur du niveau de scolarité les retardait de 2 à 11 ans. La normalisation du TCT s'avérait donc délicate pour une population très scolarisée entre 40 et 60 ans. Cette tranche d'âge a donc été délibérément écartée pour la population scolarisée (niveau d'étude supérieur à 12 ans). Cependant une analyse qualitative des résultats obtenus est toujours possible et permet à l'orthophoniste d'obtenir tous les éléments nécessaires à la réalisation de son plan de traitement.*